

Аналитическая справка о проведении открытых уроков в МБОУ Михайловской СОШ в рамках проекта «500+»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в рамках проекта «500»

Задачи:

- совершенствование знаний учителей об инновационных технологиях, формах и методах работы с учащимися;
- повышение творческой активности педагогов и качества проведения учебных занятий на основе внедрения компьютерных и игровых технологий;
- освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с планом методической работы школы во втором полугодии 2020-2021 учебного года был проведен цикл открытых уроков, в котором приняли участие 12 педагогов школы <https://mihsosch.obr-tacin.ru/press-tsentr/novosti/1825-festival-pedagogicheskikh-idej-ura-urok>.

Анализ проведённых занятий позволяет сделать вывод о том, что у педагогов школы сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности. В ходе занятий применяются современные педагогические технологии.

Каждый урок был тщательно продуман, содержателен. Особое внимание в ходе занятий уделялось формированию УУД. Учащиеся проявляли высокую активность.

Урок организатора-преподавателя ОБЖ Белоус Н.В. на тему «Использование природного газа в быту» в 6 «А» классе был представлен на областном конкурсе «Лучший урок по безопасному использованию природного газа в быту» среди работников образовательных учреждений, организатором которого являлась компания «Газпром газораспределение Ростов-на-Дону» и был отмечен специальным призом.



Высокую оценку коллег получил урок окружающего мира в 4 классе, который провела Лозовая Н.П., участница конкурса «Учитель года Дона – 2021» <https://view.genial.ly/605b3bb1c0b5020d75c538cd/interactive-image-moj-novyj-interaktivnyj-plakat-vov>.

Эффективность применения активных методов обучения была продемонстрирована учителем географии Стенькиной С.А. при изучении темы «Горные породы и минералы» в 6 «А» классе.

Технологическая карта урока			
Предмет	география	Класс	6 «А»
Тема урока	Горные породы и минералы		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности.	- уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; - применять методы информационного поиска, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных проблем.	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	
Основные понятия, изучаемые на уроке		Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), месторождение ПИ.	
Вид используемых на уроке средств ИКТ		проектор	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА			
1. ЭТАП Актуализация знаний			
<i>Основные задачи учителя.</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • актуализация имеющихся знаний; • развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся; • формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества. 			
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
<p><i>Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.</i></p> <p><i>подводящий диалог – цепочка, вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики).</i></p> <p>Ребята, скажите, какой урок мы начинаем с рассматривания картин? А сегодня мы так начнем урок географии (слайд 1).</p> <p>В 1880 году Васнецов написал картину "Три царевны подземного царства". За основу художник взял старинную сказку о том, как крестьянский сын Иван, спустившись под землю, нашел там царства и вывел на землю трех царевен. Васнецов представил их в роскошных убранствах, символизирующих богатства земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О каких богатствах идет речь? - Что такое ГИ и минералы? - Почему изображены три царевны? - Что вы знаете о каждом виде ГП? - Где встречаются осадочные, магматические и метаморфические ГП? - Как вы думаете, каким видом ГП владеет каждая царевна? - приведите аргументы, подтверждающие ваши гипотезы. - Какие науки изучают богатства царевен? - Какова роль ГП и минералов в природе? -Жизни человека? -Как называются ГП и минералы, которые находятся в недрах земли и используются человеком? 		<p>- Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум)</p> <p>Речь идет о горных породах и минералах Первая царевна – владычица магматических горных пород, на ней темное тяжелое платье, этот тип горных пород именно такой. Кроме того на ней красный пояс – похож на магму. Вторая владеет царством осадочных горных пород – светлое платье. Третья – хозяйка магматических горных пород, стоит чуть поодаль, на ней украшения из бриллиантов - обработанный алмаз (метаморфическая горная порода).</p>	
2. ЭТАП Создание проблемной ситуации			
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
<p>- <i>Задается вопрос, который выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их!</i></p> <p>Есть мнение, что в век современных технологий человек может обходиться вообще без ПИ. А вы как считаете? Это основной вопрос нашего урока.</p>		<p>- Вступая в диалог с учителем выявляют противоречие – проговаривают и осознают его.</p>	
3. ЭТАП целеполагания - постановка практической частной познавательной задачи.			
<i>Задача учителя.</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения; 			
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	

<p>Предоставляется "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности. Что вы знаете о ПИ. Что хотите узнать?</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу. <i>Главное</i> - осознание возникшего интеллектуального затруднения, дефицита знаний. Осознание цели предстоящей деятельности.</p>
<p>4. ЭТАП планирования работы. <i>Основные задачи учителя.</i> Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников; • формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах. 	
<p>Деятельность учителя <i>Предоставляется достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план.</i></p>	<p>Деятельность обучающихся Составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания.</p>
<p>5 ЭТАП Изучение нового материала. <i>Основные задачи учителя:</i> Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; • формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах; • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь; 	
<p>Деятельность учителя <i>Побуждение учащихся к теоретическому объяснению фактов. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.</i> <i>Формулирует обобщенные вопросы: Что узнали нового? Выполнение каких действий приведет нас к решению учебной задачи?</i> <i>Демонстрация коллективно составленного алгоритма.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откройте учебник стр. 88, прочитайте текст и дайте определение термину ПИ. 2. Как классифицируют ПИ? составьте схему. 3. Прочитайте текст на стр. 89 и дайте характеристику каждой группе ПИ, а вот какая у вас группа, вы определите сами, используя знания диагностических свойств. 	<p>Деятельность обучающихся Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы. Фиксируют на бумаге свое "открытие". Обнаруживают закономерности, обобщают результаты наблюдения. Представляют результат работы группы.</p>
<p>6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания.</p>	
<p>Деятельность учителя Предлагаются задания на "новое" знание, поддерживается интерес и познавательная активность учащихся. -Ребята, скажите, какие ПИ встречаются на территории нашего хутора? -Давайте обозначим месторождения ПИ на карте. С помощью чего можно это сделать? (значки). Значки ПИ размещены в атласе, дома вам следует их выучить. -Размещение значков. -Как называли казаки район Михайлова, в котором добывали эти ПИ? -Именно там размещалось крупное предприятие по добыче одного из ПИ. Назовите его. Что вам известно о шахте? Кто работал на шахте? В годы ВОВ и в послевоенные годы на шахте работали только женщины. Это и ваши бабушки и прабабушки. Подготовьте о них рассказ к следующему уроку.</p>	<p>Деятельность обучающихся - Вступают в диалог. - Выполняют задания на новый материал (всем классом) - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме</p>
<p>7 ЭТАП Рефлексия (итог урока). <i>Основные задачи учителя:</i> Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.</p>	
<p>Деятельность учителя Предлагается вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и</p>	<p>Деятельность обучающихся Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов</p>

<p>успехи класса в целом</p> <p>- Какой ответ на основной вопрос урока вы можете дать? Чьи версии подтвердились? Отметьте наиболее удачные ответы ребят.</p> <p>- Используя свои новые знания, ответьте на вопросы.</p>	<p>деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.</p>
<p>8 ЭТАП Домашнее задание. § 14, подготовить рассказ о женщинах шахты «Тацинской», учить значки ПИ</p>	

Данная форма методической работы является эффективной. Открытые уроки способствуют распространению передового опыта, совершенствованию квалификации педагогов и содействия их профессиональному росту.

Директор школы: _____ /О.В.Галацан/

